

**Технологическая карта  
по речевому развитию в средней группе  
«Квест-Путешествие в зимний лес»»**

**Образовательные области:** познавательное, речевое, физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие

**Тема:** Квест-Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** средняя

**Цель:** развитие речи посредством нейропсихологических игр.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе;

**Развивающие:**

- Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе;
- Развивать логическое мышление, внимания, ориентировки в пространстве.
- Развивать межполушарного взаимодействия, мелкой моторики пальцев рук.

**Образовательные:**

- Учить описывать животных, употребление прилагательных, название детенышей животных;
- Закреплять умение ориентироваться по предложенной схеме, составлять целое из частей.

**Оборудование:** интерактивная доска, сундучок с письмом, конверты с геометрическими фигурами, игрушки, рисунки для рисования.

**Демонстрационный материал:** карта.

**Словарная работа:** *быстрый, серый, как мячик скачет, длинноухий, белый, рыжая, хитрая, пушистая, красива.*

**Предварительная работа:** дидактические игры «Чей хвост», «Какое, какой, какая»; совместная деятельность по теме «Описание животных»; артикуляционные гимнастики, пальчиковая гимнастика.

**Планируемые результаты:** Дети достаточно владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания. Выражает положительные эмоции;

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и установление положительного эмоционального настроения.	Ребята, вы такие все красивые, Чудесные, прелестные. Чтобы вежливыми быть, Нужно «Здравствуй» говорить. Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть! Ребята вы любите путешествовать? Ответы детей <b>Воспитатель:</b> Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. В зимнем лесу нас ждет много чудес. Но сначала мы вспомним лесные правила: Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только чур не забывай. <b>Дети:</b> В лесу нельзя шуметь. Ломать деревья. Убирать за собой мусор. Нельзя играть с огнем.	Приветствие, установление зрительного контакта	Сидят полукругом, улыбаются друг другу, держаться за руки, здороваются, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Положительный эмоциональный настрой.
2.	Основной этап					
	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации	<p><b>Воспитатель:</b> Но чтобы не заблудиться, я приготовила карту и положила ее в корзиночку. Давайте посмотрим, куда нам надо идти.</p> <p>— Ой, а где же карта? Вместо нее лежит письмо? Что же там в письме и кто забрал нашу карту?</p> <p>Открывают письмо, читают: «Ваша карта у меня, угадайте, кто я?</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Всех зверей в лесу хитрей, В рыжей шубке всех милей, Пышный хвост — моя краса, А зовут меня ...Лиса</p> <p><b>Описание лисы</b> Лиса какая? (<i>Рыжая, хитрая, пушистая, красивая</i>). Как называется детеныш лисы (лисенок)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, какие молодцы, угадали! Ребята, давайте пойдем в лес искать лисичку. (Дети и воспитатель идут по кочкам:</p> <p><b>Проводится нейропсихологические игры</b> <b>«Шаги»</b> – шагать в медленном темпе, касаясь одноименного колена (6 раз), затем попеременно, касаясь то правой, то левой рукой</p>	Метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Чтение письма Наглядный метод Метод повышения познавательной активности (установление причинно-следственных связей)	Дети продолжают предложение. Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя. Помогают воспитателю найти выход из ситуации.	Любознательность и активность. Умеют с интересом отнестись к просьбе сказочных героев. Проявляют инициативу в высказываниях. Умеют отвечать полными предложениями. Обогащение словарного запаса.

		<p>противоположенного колена (6 раз), далее сзади дотронуться правой рукой до правой пятки, аналогично с левой рукой (по 6 раз), завершить касанием сзади каждой рукой противоположенной пятки (6 раз).</p> <p>Увидели Лису (на пеньке сидит лиса).</p> <p><b>Лиса:</b> Да, я такая, я хитрая лисичка сестричка, поиграйте со мной и я вам отдам карту.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Поиграем ребята?</p> <p>Проводиться «Ушки».</p> <p><b>Лиса:</b> Мне понравилась игра. Я хочу отдать вам карту.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо тебе, Лиса!</p> <p><b>Лиса:</b> До свидания, ребята, счастливого вам пути! Вместе с воспитателем дети рассматривают карту и находят конверт, в котором геометрические фигуры, собирают зайца.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, кто у нас получился?</p> <p><b>Дети:</b> Заяц.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что мы можем сказать о зайчике? (<i>быстрый, серый, скачет, длинноухий, белый</i> и т.д.). Как называется детеныш зайца? (Зайчонок).</p> <p><b>Заяц:</b> Здравствуйте, ребята. А куда вы путь держите? (дети рассказывают).</p> <p><b>Заяц:</b> Сейчас встанем по порядку, дружно делать все зарядку.</p> <p><b>Физминутка (под музыку)</b></p> <p><b>Заяц:</b> Молодцы, сделали все правильно, не ошиблись, а вот вам и вторая подсказка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Зайчик дал нам подсказку. Давайте посмотрим на карту. Ребята, кого вы видите? Белочку. Давайте покормим белочек орешками и поиграть с белочкой.</p> <p>Белочка что любит? (Орешки, грибы, шишки) где живет? (На дереве, в дупле).</p> <p>Как называется детеныш белки? (бельчонок).</p> <p><b>Игра «Пальчиковая гимнастика»</b></p> <p>Поднял ушки бурундук. Он в лесу услышал звук: - Это что за громкий стук, тук, да тук, тук да тук? - А пойдем, - сказал барсук, сам увидишь этот трюк: Это дятел сел на сук, и без крыльев и без</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>рук</p> <p>Ищет он, где скрыт жук, вот и слышен перестук!</p> <p>Тук да тук, тук, да тук, тук да тук.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, а теперь мы должны покормить нашу белочку. Нам надо дорисовать Орешки.</p> <p><b>Одновременно с двумя руками</b> (рисование)</p>			
	Этап ознакомления с материалом	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились с заданием, а под деревом нашли еще одну подсказку. — Что же это может быть? Давайте посмотрим на карту.</p> <p>Большой ящик, на нем крышка.</p> <p>И висит ещё замок.</p> <p>Царь хранит в нем золотишко, Чтоб украсть никто не смог.</p> <p>(Сундук)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте откроем сундук.</p> <p>Вот наш волшебный снеговик.</p> <p>С угощением и с письмом.</p> <p><b>Снеговик:</b> Вот ваше путешествие в зимнем лесу закончилось, вы нашли мне и я приглашаю вас на новогодний утренник. Где мы встретимся с дедом Морозом и со Снегурочкой. До встречи ребята ! Мне пора обратно к себе возвращаться, а вам в детский сад!</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p> <p>Игровой метод нейропсихологическая игра «Шаги», «Ушки »)</p> <p>Метод эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Физминутка под музыку</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рисование орешек для белочки одновременно двумя руками</p> <p>Наглядный метод (показ действий)</p> <p>Словесный метод (загадывание загадки)</p> <p>Моделирование ситуации для речевой деятельности детей.</p> <p>Словесный метод ответы на вопросы (какой, какая)</p>	<p>Дети активно выполняют игровое упражнение</p> <p>Следы Лиса-лисенка, Заяц-зайчонок, Белка -белчонок</p> <p>Дети выполняют физкультминутку совместно с воспитателем</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Выполняют игровое упражнение «Ушки» совместно с воспитателем</p> <p>Составляют из геометрических фигур зайца, рисуют орешки для белочки двумя руками</p>	<p>Могут образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Повышена мотивация к занятию</p> <p>Могут образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Пополняют активный словарь.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Умеют выполнять движения по показу воспитателя</p> <p>Используют активный словарь.</p> <p>У детей осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Получение нового игрового опыта</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята вам понравилось наше путешествие?</p> <p>Ребята, куда мы сегодня с вами отправились?</p> <p>Что интересного было по дороге в зимний лес?</p> <p>А вы узнали для себя что-нибудь новое? Вам понравилось?</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>Сидя на коврик, дети отвечают на вопросы</p>	<p>Умеют делать обобщенные выводы.</p>