

**Технологическая карта  
по речевому развитию в средней группе  
«Квест-Путешествие в зимний лес»**

**Образовательные области:** познавательное, речевое, физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие

**Тема:** Квест-Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** средняя

**Цель:** развитие речи посредством нейропсихологических игр.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе;

**Развивающие:**

- Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе;
- Развивать логическое мышление, внимание, ориентировки в пространстве.
- Развивать межполушарного взаимодействия, мелкой моторики пальцев рук.

**Образовательные:**

- Учить описывать животных, употребление прилагательных, название детенышей животных;
- Закреплять умение ориентироваться по предложенной схеме, составлять целое из частей.

**Оборудование:** интерактивная доска, сундучок с письмом, конверты с геометрическими фигурами, игрушки, рисунки для рисования.

**Демонстрационный материал:** карта.

**Словарная работа:** *быстрый, серый, как мячик скакет, длинноухий, белый, рыжая, хитрая, пушистая, красива.*

**Предварительная работа:** дидактические игры «Чей хвост», «Какое, какой, какая»; совместная деятельность по теме «Описание животных »; артикуляционные гимнастики, пальчиковая гимнастика.

**Планируемые результаты:** Дети достаточно владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания. Выражает положительные эмоции;

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и установление положительного эмоционального состояния.	<p>Ребята, вы такие все красивые, Чудесные, прелестные.</p> <p>Чтобы вежливыми быть, Нужно «Здравствуй» говорить.</p> <p>Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть!</p> <p>Ребята вы любите путешествовать? Ответы детей</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. В зимнем лесу нас ждет много чудес. Но сначала мы вспомним лесные правила:</p> <p>Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только чур не забывай.</p> <p><b>Дети:</b> В лесу нельзя шуметь. Ломать деревья. Убирать за собой мусор. Нельзя играть с огнем.</p>	Приветствие, установление зрительного контакта	<p>Сидят полукругом, улыбаются друг другу, держаться за руки, здороваются, внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	Положительный эмоциональный настрой.
2.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации	<p><b>Воспитатель:</b> Но чтобы не заблудиться, я подготовила карту и положила ее в корзиночку. Давайте посмотрим, куда нам надо идти.</p> <p>— Ой, а где же карта? Вместо нее лежит письмо? Что же там в письме и кто забрал нашу карту?</p> <p>Открывают письмо, читают: «Ваша карта у меня, угадайте, кто я?</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Всех зверей в лесу хитрей, В рыжей шубке всех милей, Пышный хвост — моя краса, А зовут меня ...Лиса</p> <p><b>Описание лисы</b></p> <p>Лиса какая? (<i>Рыжая, хитрая, пушистая, красивая</i>). Как называется детеныш лисы (лисенок)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, какие молодцы, угадали! Ребята, давайте пойдем в лес искать лисичку.</p> <p>(Дети и воспитатель идут по кочкам:</p> <p><b>Проводится нейропсихологические игры</b></p> <p>«Шаги» — шагать в медленном темпе, касаясь одноименного колена (6 раз), затем попеременно, касаясь то правой, то левой рукой</p>	<p>Метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Чтение письма</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Метод повышения познавательной активности (установление причинно-следственных связей)</p>	<p>Дети продолжают предложение.</p> <p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Помогают воспитателю найти выход из ситуации.</p>	<p>Любознательность и активность. Умеют с интересом отнестись к просьбе сказочных героев.</p> <p>Проявляют инициативу в высказываниях.</p> <p>Умеют отвечать полными предложениями.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>

противоположенного колена (6 раз), далее сзади дотронуться правой рукой до правой пятки, аналогично с левой рукой (по 6 раз), завершить касанием сзади каждой рукой противоположной пятки (6 раз).

**Увидели Лису (на пеньке сидит лиса).**

**Лиса:** Да, я такая, я хитрая лисичка сестричка, поиграйте со мной и я вам отдам карту.

**Воспитатель:** Поиграем ребята?

Проводиться «**Ушки**».

**Лиса:** Мне понравилась игра. Я хочу отдать вам карту.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Лиса!

**Лиса:** До свидания, ребята, счастливого вам пути! Вместе с воспитателем дети рассматривают карту и находят конверт, в котором геометрические фигуры, собирают зайца.

**Воспитатель:** Посмотрите, кто у нас получился?

**Дети:** Заяц.

**Воспитатель:** А что мы можем сказать о зайчике? (быстрый, серый, скачет, длинноухий, белый и т.д.). Как называется детеныш зайца? (Зайчонок).

**Заяц:** Здравствуйте, ребята. А куда вы путь держите? (дети рассказывают).

**Заяц:** Сейчас встанем по порядку, дружно делать все зарядку.

**Физминутка (под музыку)**

**Заяц:** Молодцы, сделали все правильно, не ошиблись, а вот вам и вторая подсказка.

**Воспитатель:** Ребята, Зайчик дал нам подсказку. Давайте посмотрим на карту. Ребята, кого вы видите? Белочку. Давайте покормим белочек орешками и поиграть с белочкой.

Белочка что любит? (Орешки, грибы, шишки)  
где живет? (На дереве, в дупле).

Как называется детеныш белки? (бельчонок).

**Игра «Пальчиковая гимнастика»**

Поднял ушки бурундук.  
Он в лесу услышал звук:  
- Это что за громкий  
стук, тук, да тук, тук да тук?  
- А пойдем, - сказал барсук, сам увидишь  
этот трюк:  
Это дятел сел на сук, и без крыльев и без

			<p>рук</p> <p>Ищет он, где спрятан жук, вот и слышен перестук!</p> <p>Тук да тук, тук, да тук, тук да тук.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, а теперь мы должны покормить нашу белочку. Нам надо дорисовать Орешки.</p> <p><b>Одновременно с двумя руками (рисование)</b></p>			
		Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений	<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились с заданием, а под деревом нашли еще одну подсказку.</p> <p>— Что же это может быть? Давайте посмотрим на карту.</p> <p>Большой ящик, на нем крышка. И висит ещё замок. Царь хранит в нем золотишко, Чтоб украсть никто не смог. (Сундук)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте откроем сундук. Вот наш волшебный снеговик. С угощением и с письмом.</p> <p><b>Снеговик:</b> Вот ваше путешествие в зимнем лесу закончилось, вы нашли мне и я приглашаю вас на новогодний утренник. Где мы встретимся с дедом Морозом и со Снегурочкой. До встречи ребята! Мне пора обратно к себе возвращаться, а вам в детский сад!</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p> <p>Игровой метод нейропсихологическая игра «Шаги», «Ушки »)</p> <p>Метод эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Физминутка под музыку</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рисование орешек для белочки одновременно двумя руками</p> <p>Наглядный метод (показ действий)</p> <p>Словесный метод (загадывание загадки)</p> <p>Моделирование ситуации для речевой деятельности детей.</p> <p>Словесный метод ответы на вопросы (какой, какая)</p>	<p>Дети активно выполняют игровое упражнение</p> <p>Следы</p> <p>Лиса-лисенок, Заяц-зайчонок, Белка -бельчонок</p> <p>Дети выполняют физкультминут-ку совместно с воспитателем</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Выполняют игровое упражнение «Ушки »совместно с воспитателем</p> <p>Составляют из геометрических фигур зайца, рисуют орешки для белочки двумя руками</p>	<p>Могут образовывать притяжательные прилагательные. Повышена мотивация к занятию</p> <p>Могут образовывать относительные прилагательные. Пополняют активный словарь.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Умеют выполнять движения по показу воспитателя</p> <p>Используют активный словарь.</p> <p>У детей осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Получение нового игрового опыта</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята вам понравилось наше путешествия?</p> <p>Ребята, куда мы сегодня с вами отправились?</p> <p>Что интересного было по дороге в зимний лес?</p> <p>А вы узнали для себя что-нибудь новое? Вам понравилось?</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>Сидя на коврике, дети отвечают на вопросы</p>	<p>Умеют делать обобщенные выводы.</p>